

Отдел образования Администрации муниципального образования
«Ельнинский район» Смоленской области

П Р И К А З

23.06.2020г

№ 98/1

Об утверждении Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Ельнинский район» Смоленской области

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.05.2020 года №338–ОД «Об утверждении Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер по работе со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ)
2. Утвердить дорожную карту мероприятий по реализации Комплекса мер по работе со ШНРО и ШФНСУ (Приложение № 2)
3. Утвердить Мониторинг в рамках Комплекса мер по работе со ШНРО и ШФНСУ (Приложение № 3).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела образования



Е.П.Николаенкова

Отдел образования Администрации муниципального образования
«Ельнинский район» Смоленской области

П Р И К А З

23.06.2020г

№ 98/1

Об утверждении Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Ельнинский район» Смоленской области

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.05.2020 года №338–ОД «Об утверждении Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер по работе со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ)
2. Утвердить дорожную карту мероприятий по реализации Комплекса мер по работе со ШНРО и ШФНСУ (Приложение № 2)
3. Утвердить Мониторинг в рамках Комплекса мер по работе со ШНРО и ШФНСУ (Приложение № 3).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела образования

Е.П.Николаенкова

**Комплекс мер по работе со школами с низкими результатами
обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях в
Ельнинском районе Смоленской области.**

**Обоснование методики работы со школами с низкими результатами
обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях Ельнинского района
Смоленской области**

Управление системой Ельнинского района строится в соответствии с региональным Комплексом мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

МСОКО Ельнинского района базируется на единстве нормативного, системного и деятельностного подходов к управлению качеством образования. МСОКО отражает совокупность и взаимосвязь элементов образования и выявления качества образования на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровне.

Специфика муниципальной системы образования Ельнинского района представлена следующим образом:

- количество муниципальных общеобразовательных организаций – 5 (+ 4 филиала) ;
- численность обучающихся в городских школах – 972 человека;
- численность обучающихся сельских школах – 112 человек.

Причины низких образовательных результатов обучающихся школ следующие:

- наличие большого числа семей с неблагополучными социально – экономическим статусом;

Работа по повышению качества образования в районе ведется с 2018 года. В 2018 году был создан Муниципальный образовательный центр для обеспечения поддержки ШПРО и ШФ НСУ (далее – МОЦ). МОЦ объединил административные, кадровые, культурно – образовательные, информационные и иные ресурсы муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить методические условия для условия для выравнивания шансов детей на получение качественного образования. В районе разработана и внедряется система анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, проводится идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учётом федеральных, региональных и муниципальных критериев и показателей. Сформирован механизм создания партнерского взаимодействия успешных школ и со школами

группы ШНРО и ШФНСУ.

Обоснование целей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Ельнинском районе.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики РФ, региона и Ельнинского района в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие результаты обучения.

Цель: повышения уровня образовательных результатов обучающихся ШНРО до среднего по району через создание условий для перевода школ в эффективный режим функционирования с учётом специфики каждой общеобразовательной организации.

Достижение поставленной цели возможно при консолидации усилий региональных и муниципальных систем управления образованием через МОЦ и планомерного профессионального развития учителей, которое будет направлено на обеспечение повышения качества образования ШНРО и ШФНСУ.

Реализация обозначенной цели требует решения следующих задач:

1. Идентификация кластеров ШНРО и ШФНСУ для предоставления актуальных аналитических данных по результатам федеральных, региональных и муниципальных мониторингов и оказания адресной информационно-методической помощи.

2. Разработка муниципальных программ поддержки ШНРО и ШФНСУ.

3. Организация педагогического наставничества

4. Привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения комплексной психолого – педагогической диагностики и адресного консультирования.

5. Организация и проведение повышение квалификации административных и педагогических – коллективов ШНРО и ШФНСУ, отдельных школ, в том числе с использованием актуальных форматов обучения, для улучшения качества образования и управленческой деятельности.

6. Организация сетевого партнёрства между школами. Проведение мероприятий по обмену опытом между школами.

7. Оптимизация деятельности объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения.

Учитель является субъектом изменений в образовании. Полноценной интеграции учителя в современную образовательную систему в настоящий момент препятствуют имеющиеся профессиональные дефициты. Повысить качество образования в ШНРО и ШФНСУ, можно изменив подход к решению

проблемы профессиональных дефицитов учителя. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках построения системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Предполагается выявление обучающихся, не показавших оптимальный образовательный результат независимо от ресурсного контекста школы; определение группы учителей, не обеспечивших максимально возможный образовательный результат учащимся; организация деятельности персональных наставников для учителей в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями дефицитами и обеспечение их партнёрского взаимодействия в очном и дистанционном форматах, обработка модели наставничества и внедрение в муниципальной практики.

По мере создания в ОО цифровой обучающей среды недостаточное владение педагогами профессиональными компетенциями, в том числе, цифровыми навыками (не простое применение персонального компьютера, а навыки грамотного пользования информационно– коммуникационными сетями и технологиями) приобретает статус профессионального дефицита, требующего незамедлительного восполнения, что станет одним из направлений работы.

Сетевое взаимодействие

В районе предусмотрен вариант сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций – социальное партнёрство (взаимодействие между школами другими образовательными организациями разных типов, организациями культуры, спорта) на основе соглашений или договоров о сотрудничестве с целью реализации совместных проектов или совместной деятельности.

Деятельность школ партнёров:

- совместная разработка и реализация основных образовательных программ;
- единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся;
- общие методические дни, консультации семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
- совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
- выработка единых подходов к экспертизе компетентности при аттестации педагогов;
- совместное пользование библиотечным фондом, оборудованием, автобусом и др.

Меры, направленные на преодоление неблагоприятных условий и низких

результатов обучения

1. Разработка муниципального плана (дорожная карта) по поддержке ШПРО и ШФНСУ.

2. Выявление профессиональных дефицитов у педагогов.
3. Повышение квалификации учителей и руководителей ОО по выявленным в ходе мониторинга профессиональным дефицитам.
4. Организация профориентационной работы среди школьников 5–7 классов и их родителей с целью повышения мотивации к обучению и ответственности за образовательные результаты на муниципальном уровне.

План

**мероприятий (дорожная карта) по реализации Комплекса мер по
работе со школами с низкими результатами обучения и школ,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в
Ельнинском районе Смоленской области
на 2019–2021 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация деятельности муниципального образовательного центра (далее МОЦ)	По плану	Отдел по образованию, МОЦ
2.	Анализ результатов участия муниципальных ОО в оценочных процедурах	Июнь– октябрь	Отдел по образованию, МОЦ
3.	Идентификация образовательных организаций со стабильно низкими результатами	Сентябрь – октябрь	Отдел по образованию, МОЦ
4.	Проведение комплексного обследования ОО с низкими образовательными результатами, разработка рекомендаций по устранению причин неуспешности	октябрь	Отдел по образованию, МОЦ
5.	Разработка муниципального комплекса мер , направленных на повышения качества образовательных результатов	октябрь	Отдел по образованию, МОЦ
6.	Разработка программ перехода образовательных организаций с низкими результатами в эффективный	октябрь	Руководители ОО

	режим функционирования		
7.	Вовлечение родительской общественности в процесс разработки и реализации программы перехода ОО в эффективный режим функционирования	В течение всего периода	Руководители ОО
8.	Осуществление сопровождения и адресной помощи ОО в реализации программ перехода в эффективный режим функционирования	В течение всего периода	Отдел по образованию, МОЦ
9.	Организация в ОО предметных недель (проведение мастер–классов, конкурсов, открытых уроков, диагностических срезов и т.д.)	По графику ОО	ОО
10.	Организация участия обучающихся во ВсОШ, конкурсах	По графику ОО	ОО
11.	Организация диагностических работ по предметам	По спец. Графику	ОО
12.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	В течение всего периода	ОО
13.	Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода ОО в эффективный режим функционирования	В течение всего периода	ОО
14.	Оказание консультационных и экспертных услуг ОО по вопросам повышения качества образования	В течение всего периода	Отдел по образованию, МОЦ
15.	Организация сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Отдел по образованию,

			МОЦ
16.	Организация участия ШНРО в конференциях, семинарах , круглых столах, вебинарах	В течение всего периода	МОЦ, ОО
17.	Организация системы наставничества в ШНРО	В течение всего периода	МОЦ, ОО
18.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ШНРО через разные формы повышения квалификации	В течение всего периода	Отдел по образованию, ОО
19.	Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах различного уровня	В течение всего периода	Отдел по образованию, ОО
20.	Проведение РМО с учётом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	В течение всего периода	Отдел по образованию, Руководители РМО
21.	Организация и проведение семинаров – практикумов, круглых столов, пед. чтений, тренингов для учителей ШНРО	В течение всего периода	Отдел по образованию, Руководители ОО
22.	Участие в вебинарах РУМО по вопросам качества образования для руководителей и педагогов ШНРО	В течение всего периода	Отдел по образованию, Руководители ОО
23.	Выявление потребности с ШНРО в обновлении материально – технической базы	В течение всего периода	Отдел по образованию, Руководители ОО
24.	Контроль за участием ОО, педагогов, руководителей в федер. И	В течение всего периода	Отдел по

	региональных мероприятиях (чек– лист)	периода	образованию, Руководители ОО
--	---------------------------------------	---------	---------------------------------

Ожидаемые результаты:

- Появление в муниципальной системе образования успешных практик перевода ШФНСУ и ШНРО в эффективный режим работы.

Мониторинг в рамках Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Ельнинском районе Смоленской области

Описание методов сбора информации

В основе системы сбора информации мониторинга деятельности школ с низкими образовательными результатами обучения (далее – ШНРО) лежат:

- данные официального сайта образовательной организации (далее – ОО);
- официальная статистика результатов государственной аттестации за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;
- данные отчетов о самообследовании ОО Ельнинского района за 3 последних года;
- значения индекса социального благополучия школы;
- результаты анкетирования ОО Ельнинского района.

По видам источников заполняются электронные формы сбора данных, после чего происходит формирование единого массива данных и перевод первичных данных в балльную систему.

Мониторинг по выявлению ШНРО и/или ШФНСУ

Выявление ШНРО и ШФНСУ, осуществляется на основе данных 100% школ района в августе по показателям, разработанным в соответствии с рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам ШНРО или ШФНСУ

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчёта
Школы с низкими результатами обучения	Устойчиво низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.	20% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ, и ВПР за последние 3 года. Менее 60% обучающихся продолжающих обучение на старшей ступени образования. 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиад и конкурсах.

При идентификации ОО с низкими результатами обучения также следующие региональные показатели:

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) по региону в основной период;

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) по региону в основной период;

- средний балл в ОО по ОГЭ (русский язык) снижается 2 последних учебных года;

- средний балл в ОО по ОГЭ (математика) снижается 2 последних учебных года;

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, увеличивается;

- средний балл по ЕГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ЕГЭ (русский язык) по региону.

Мониторинг состояния ШНРО и/или ШФНСУ

Итоговый мониторинг реализации программ повышения качества образования ОО, участниками проекта проводится Отделом по образованию (июнь) по материалам анкетирования ШНРО. Итоговый мониторинг проводится на основе критериев и показателей.

Критерии и показатели итогового мониторинга реализации программ повышения качества образования

№	Критерии и показатели	
1	Реквизиты документа, устанавливающего взаимодействие школы и МОЦ	
2	Методика выявления причин низких результатов обучения	
3	Причины низких результатов обучения	
4	Программа (план) перехода школы в эффективный режим функционирования (реквизиты документа)	
5	Изменения в финансировании и материально–техническом обеспечении школы, в связи с выявленными низкими результатами обучения	
6. Структура государственно–общественного управления школой		
6.1	Наименование органа государственно–общественного управления	
6.2	Какие вопросы повышения качества обучения рассматривались на заседаниях органа ГОУ, в какие даты	
7. ВСОКО		
7.1	Наименование, реквизиты локального нормативного акта о ВСОКО	
7.2	Количество оценочных мероприятий, направленных на оценку качества обучения в школе в отчетном году, тематика	
7.3	Организация диагностических работ по предметам	
7.4	Количество уроков и других занятий, посещенных администрацией школы у педагогов	

7.5	Наименование и количество иных мероприятий, направленных на выявление методического уровня учителей. Доля (%) учителей, привлеченных к мероприятиям	
7.6	Количество образовательных продуктов школы, заявленных на экспертизу: – на региональном уровне – на муниципальном уровне	
8. Изменения, внесенные в учебный план по заказу обучающихся, родителей (законных представителей), направленные на повышение качества обучения		
8.1	Изменения в учебный план	
8.2	Изменения в план внеурочной деятельности	
8.3	Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	
8.4	Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	
9.1	Введение должностей психологов, логопедов	
9.2	Введение других должностей	
9.3	Сокращение должностей	
10.1	Участие в родительских собраниях (% от общего числа родителей): – муниципальных (тематика) – общешкольных (тематика) – классных(тематика)	

10.2	Количество индивидуальных консультаций родителей по проблемам личностного развития обучающихся – муниципальными специалистами – школьными специалистами	
10.3	Участие родителей в ГОУ школой	
11.1	Социальные партнеры школы: организации дополнительного образования	
11.2	Социальные партнеры школы: организации спорта	
11.3	Социальные партнеры школы: организации здравоохранения	
11.4	Иные организации	
12.	Участие школы в сетевом взаимодействии	
13.	Взаимодействие со школой–«наставником»: наименование школы–«наставника», перечень мероприятий	
14.1	Количество учителей, у которых были выявлены профессиональные дефициты, прошедшие курсы повышения квалификации	
14.2	Доля учителей, прошедших повышение квалификации, устранивших профессиональные дефициты	
14.3	Количество директоров, заместителей директоров, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества обучения	
14.4	Доля руководителей, прошедших повышение квалификации, устранивших профессиональные дефициты	

14.5	Квалификационные категории: повысили понижали не изменили (человек)	
14.6	Организация наставничества среди педагогов	
14.7	Количество вебинаров СОИРО для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы	
14.8	Количество межрегиональных мероприятий для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы	
14.9	Участие и проведение мероприятий, направленных на повышение методического уровня учителей: – муниципальные – школьные – иные	
14.10	Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования	
14.11	Участие в конкурсах профессионального мастерства	
14.12	Участие школы в научно–практических конференциях, семинарах, круглых столах и др	
14.13	Количество педагогических разработок представлено на общественно–профессиональную экспертизу РУМО и получило заключение «Рекомендовано к размещению в Банке педагогического опыта»	

15. Динамика изменения достижений обучающихся		
15.1	В предметных результатах	
15.2	В метапредметных результатах	
15.3	В личностных результатах	
15.4	Изменения числа участников всероссийской олимпиады школьников	
15.5	Достижения в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др	
16. Включение обучающихся в школьные проекты (% от общего числа учащихся)		
16.1	Охват обучающихся учебными проектами	
16.2	Охват обучающихся социальными проектами	
17. Включение педагогов в проектную деятельность		
17.1	Доля (%) педагогов, организующих учебную проектную деятельность	
17.2	Доля (%) педагогов, организующих социальные проекты	
18.	Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты (% от общего числа родителей)	

Использование результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который доводится до сведения руководителей ОО.