

**Анализ
методической работы отдела образования Администрации
муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области
за 2019-2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году методическая работа была организована в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства просвещения РФ, Департамента Смоленской области по образованию и науке, отдела образования, планом методической работы на учебный год.

Приоритетными направлениями в деятельности РМО являлись:

- сохранение единого образовательного пространства на территории муниципального образования «Ельнинский район» с учетом принципов вариативности и преемственности образовательных программ и единых предметных линий;

- развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;

- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;

- организация системы повышения квалификации педагогов через работу районных методических объединений; семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации;

- методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы образовательных организаций;

- методическое обеспечение предпрофильного обучения;

- информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу методических объединений, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

**Анализ состояния и результатов методической работы в
образовательных организациях.**

По результатам предоставленных анализов методической работы с педагогическими кадрами в школах выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки дидактических проблем были созданы и работали школьные методические объединения (ШМО), они являлись главным звеном методической работы.

Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В методической работе школ использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;
- декады науки
- педагогические мониторинги;
- обучение на курсах повышения квалификации и др.

Созданные в школах методические советы способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Вывод: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

В МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И.Глинки

Результаты и анализ внутришкольного контроля качества методической работы школы показали, что методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И.Глинки

Квалификационная категория педагогов:

категория	Высшая	первая	Соотв.заним.дол.	Без категории
	14	8	1	3

Курсовая подготовка педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году все педагоги и специалисты ежемесячно повышали свою квалификацию дистанционно через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары СОИРО.

Сухопарова Е.В. - Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования 108 часов

Кондратюк Л.Н. – двухнедельные международные курсы повышения квалификации учителей немецкого языка (Гёте институт Германия)

Глебова Г.А. – курсы педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций

Архипова О.В. - системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций

Егорченкова А.А. -системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций

Участие педагогических работников в отраслевых конкурсах

1. Областной поэтический марафон «Библиопарнас» Гусарова О.А. 1 место диплом, сертификат участника.
2. Флагманская программа добровольчества, защита проектов – Гусарова О.А. сертификат участника.
3. IV научно-исследовательская конференция «Археология текста» -Гусарова О.А. благодарственный отзыв, сертификат.
4. Конкурс «В гостях у Чехова» - Гусарова О.А. диплом, сертификат участника.
5. Конкурс волонтеров «Спешим на помощь природе и культуре» - Гусарова О.А. благодарственное письма.
6. Всероссийский проект и проведение экологической игры по станциям «Будущее Байкала» - Платонова Ж.А. сертификат.
7. Смоленское региональное общественное движение по уходу и благоустройству воинских захоронений «Доброхоты» Архипов М.А. свидетельство.

В этом году на высшую категорию аттестовались

Орлова М.В. – учитель истории и обществознания;
Кондратьюк Людмила Николаевна – учитель иностранного языка.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы условия для обеспечения качества образования посредством повышения квалификации педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение 2019-2020 учебного года в МБОУ СШ №2 им. К.И. Ракутина учителя ШМО постоянно занимались самообразованием и работали над следующими темами:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования УУД в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с планом работы было проведено 5 заседаний МС.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Педагогические советы

Согласно плана МР на 2019-2020 учебный год были проведены тематические педагогические советы.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе активно работают четыре методических объединения:
ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Ковалева Л.В
ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Ксенофонтова Е.В.
ШМО учителей начальных классов, руководитель Пономарева Г.Н
ШМО классных руководителей, руководитель Семенова Н.А.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым в течение 2019 - 2020 учебного года все члены ШМО работали не только над главной темой школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- Работа с образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход в методике проведения урока. - Обучение детей с ОВЗ
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Организация и проведение урока в дистанционной форме обучения.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Количество человек	12	16
% от общего числа	43%	57%

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Рекомендации: в 2019-2020 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Диссеминация опыта.

С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. На педагогических советах изучались и обсуждались такие актуальные документы, как закон «Об образовании в РФ», стандарты начального, основного и общего образования, рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе школ:
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы;
 - недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта.

- Направления совершенствования методической работы:
- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
 - максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы. Применение в работе новых формы методической работы;
 - усиление работы школьных методических объединение по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что

позволит поднять уровень методической работы в школе, отразится на результатах обучения и воспитания учащихся;

- создание условий для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках современных информационных технологий;

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений

- для обеспечения успеха в руководстве методической работы в школе необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических и руководящих работников района проводилась в соответствии с федеральным «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1908 и «Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209.

В общеобразовательных организациях:

		Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории	Аттестованы в 2019-2020 уч. г.
1	МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки	27+ (4 совм.)	16+ (1 совм.)	6+ (3 совм.)	1	4	8
2	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина	30+ (4 совм.)	11	17+ (4 совм.)	2	0	6
3	МБОУ Ельнинская СШ №3	17+ (5 совм.)	5+ (3 совм.)	6	6	0+ (2 совм.)	8+ (1 совм.)
	ОО города	74 (13 совм.)	32 (4 совм.)	29 (7 совм.)	9	4 (2 совм.)	22 (1 совм.)
4	МБОУ Коробецкая СШ	26 + (5 совм.)	5+ (4 совм.)	21	0+ (1 совм.)	-	8
5.	МБОУ Павловская СШ	26+ (4совм.)	4+ (2 совм.)	19+ (1 совм.)	3	0+ (1 совм.)	13
	ОО села	52 (9	9 (6 совм.)	40 (1	3 (1	0 (1совм.)	21

		совм.)		совм.)	совм.)		
	Итого по району	126	41	69	12	4	43
		(22	(10совм.)	(8совм.)	(1	(3 совм.)	(1
		совм.)			совм.)		совм.)

- аттестация 2019-2020 учебного года в целом завершена успешно;
- методическое и организационное обеспечение аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки;
- анализ аттестационных материалов показал неуклонный рост профессиональной компетентности педагогов.

3.Повышение квалификации педагогических кадров.

Содержание современных образовательных программ способствует формированию потребности в теоретических знаниях для непрерывного совершенствования профессионализма и качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Отдел образования совместно с образовательными организациями района создает условия для непрерывного образования педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров проходило по уже сложившейся схеме: уровень образовательного учреждения – муниципальный уровень – региональный уровень. Методическая поддержка осуществлялась через организацию различных форм повышения квалификации: курсы повышения квалификации, семинары, РМО, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и др.

Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке в РИС «РЕГИОН».

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

На курсах повышения квалификации в 2018-2019уч.г. обучалось **62 %** педагогов.

ВЫВОДЫ:

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО района выполняется и по очередности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

В 2020 - 2021 уч. году муниципальной методической службе и администрации образовательных организаций особое внимание следует обратить на :

- разъяснительную работу по поводу набора необходимого количества часов курсовой подготовки в межаттестационный период для педагогов ОО, ДОУ, ДОД;
- строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3 лет;

• отслеживание прохождения каждым педагогом ОО курсов повышения квалификации, при необходимости профессиональной переподготовки, особое внимание уделить прохождению курсовой подготовки педагогами, в условиях организации инклюзивного образования.

Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных организаций.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения и семинары, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В 2019-2020 учебном году в районе действовало:

- **13** районных методических объединений учителей – предметников (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, ОБЖ, географии, начальных классов, физической культуры, информатики, истории и обществознания, ОРКСЭ, биологии, химии, классных руководителей).
- **1** постоянно действующий семинар для учителей-логопедов, педагогов-психологов, общественных инспекторов и социальных педагогов.
- **1** районное методическое объединение воспитателей ДОУ;
- **1** постоянно действующий семинар для библиотекарей

Их возглавляли педагоги, имеющие большой опыт работы: Кондратюк Л.Н., Циунель Г.С., Ревяко Л.В., Баранчикова Г.А., Ивенков Н.В., Савченкова Г.В., Хотченкова Л.В., Ксенофонтова Е.В., Семенова Н.А., Зюзина А.М., Трубченков С.Н., Букша Л.В., Шармакова И.А., Морозова Е.С., Добратулина Е.В., Перепечкина Т.А.

Под их руководством содержательная работа с педагогами района проводилась в деятельностных формах: мастер-классы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы и т.п.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

- 1.ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Особенности преподавания предметов в условиях проведения итоговой аттестации в форме ГИА;
- 3.Многообразие форм внеклассной работы как путь эффективной воспитательной работы в современной школе;
- 4.Организация внеурочной деятельности введения ФГОС ООО в рамках учебного плана ОО;
- 5.Системно-деятельностный подход в обучении разных предметов;
- 6.Инновационная деятельность учителя как один из критериев повышения качества образования и др.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и недостатки:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Задачи методической работы на 2020/2021 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
6. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
7. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
8. Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.
10. Участие в региональных проектах национального проекта «Образование».

Главный специалист отдела образования



О.Н. Климова