

Отдел образования Администрации муниципального образования
«Ельнинский район» Смоленской области

П Р И К А З

25.05.2021г

№ 83

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025гг.), приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 № 1177- ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области» и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, повышения эффективности управления системой образования на муниципальном уровне

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области, согласно Приложению 1;
 - 1.2. Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся (Приложение № 2);
 - 1.3. Модель использования результатов оценочных процедур (Приложение № 3);
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:
 - 2.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на сайтах образовательных организаций;
 - 2.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации;
3. Старшему менеджеру Доронину А.Н. разместить Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального

образования «Ельнинский район» Смоленской области на официальном сайте Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.П. Николаенкова.

**Положение о муниципальной системе оценки качества образования
муниципального образования «Ельнинский район»
Смоленской области**

1. Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в целях создания единой системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области.

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть, не просто учтены, но регулярные и системно представленные оценки. Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на вопросы создания целостных систем управления качеством образования. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошла трансформация к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В этих условиях крайне важно на каждом уровне образования обеспечить получение достоверной информации, свидетельствующей о достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Начальное общее образование

Начальное общее образование конкретизирует личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) обучающимися общеобразовательных организаций Ельнинского района.

Задачи: проведение диагностики освоения ООП НОО, сбор, обработка и анализ информации, оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов); определение динамики

индивидуальных достижений учащихся; разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Оценка предметных и метапредметных результатов ученика начальной школы позволяет сделать вывод об освоении основной образовательной программы, способности ученика осуществлять обучение совместно с классом и под руководством учителя, готовности к освоению программы основного общего образования.

Основное общее образование

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся основного общего образования принимают участие в комплексе оценочных процедур международного, федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. Результаты указанных оценочных процедур предоставляют обширный материал для коррекции проблем в обучении и воспитании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Ельнинского района.

Задачи: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов);

проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации;

разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества образования.

На уровне основного общего образования оценка предметных и метапредметных результатов является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.

Среднее общее образование

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для дифференциации обучения старшеклассников с учетом возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы

среднего общего образования обучающимися образовательных организаций Ельнинского района.

Задачи: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов) проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации;

разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества среднего общего образования.

Оценка предметных и метапредметных результатов в старшей школе помимо подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования позволяет сделать вывод о возможности продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В настоящее время в общеобразовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, создание условий равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Цель: определение уровня освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

Задачи: оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ; оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Оценка функциональной грамотности обучающихся

Повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование». Международная оценка качества общего образования осуществляется на основе функциональной грамотности школьников.

Низкий уровень функциональной грамотности затрудняет адаптацию и социализацию в социуме, препятствует реализации обучающимся потенциальных возможностей в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым не способствует развитию страны.

Все вышеуказанное обуславливает актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Цель: выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Задачи: проведение диагностики сформированности функциональной грамотности, сбор, обработка и анализ информации;

реализация муниципальных технологических решений проведения мониторинга;

использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и принятия управленческих решений.

Необходимость обновления концептуальных подходов к развитию МСОКО связана с усиленным вниманием к оценке качества образования. Не только государственным и муниципальным органам власти, но и независимому экспертному сообществу региона необходим научно-обоснованный и экспериментально выверенный инструментарий для оценки качества образования в целях обеспечения граждан муниципалитета стабильно качественными образовательными услугами.

Обеспечение объективности процедур МСОКО

Цель: обеспечение объективности, независимости, открытости, прозрачности и справедливости при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном уровне.

Задачи:

– получение достоверных данных об обеспечении, уровне объективности процедуры всероссийских проверочных работ, их результатов на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций (далее – ОО);

– выявление группы школ, имеющих признаки необъективности процедуры всероссийских проверочных работ и необъективности их результатов;

– сбор, обработка и анализ информации полученных данных, разработка рекомендаций для принятия на их основе управленческих решений.

2. Нормативные основы Положения МСОКО

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г.

№ 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 02.03.2015 № 135, от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756, от 09.11.2016 № 1399);

11. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» (в ред. постановления Администрации Смоленской области от 27.09.2019 № 570);

12. Распоряжение Администрации Смоленской области от 08 мая 2013 г. № 715-р/адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования Смоленской области (утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2021г. №1177–ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»).

3. Основные понятия, термины и сокращения, используемые в настоящем Положении

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, направленная на получение сведений независимым экспертным сообществом об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, на основе общедоступной информации.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил, оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг региона.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Процесс воспитания – совокупность действий различных социальных институтов по формированию и развитию личности.

Муниципальная система воспитания – упорядоченная совокупность стратегических управленческих документов (концепций, муниципальных программ, проектов) и социальных институтов, реализующих поставленные в этих документах задачи воспитания и социализации детей и молодежи в культурно-образовательном пространстве муниципалитета.

Межведомственное взаимодействие - взаимодействие между исполнительными органами власти и органами местного самоуправления муниципальных образований и другими структурами, представляющими государственные (муниципальные) услуги, расположенными на территории Ельнинского района, через координационную, информационную, документационную, организационно-содержательную, экспертную, взаимосогласованную деятельность по вопросам воспитания детей и молодежи Ельнинского района.

Мониторинг – систематический сбор и обработка информации;

Диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому – либо виду деятельности;

Показатель- величина, измеритель, характеризующий состояние какого- то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитие;

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы района.

Используемая аббревиатура:

- ВПР - всероссийские проверочные работы;
- НИКО - национальное исследование качества образования;
- PISA (Programmed for International Student Assessment) - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;
- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - международные сравнительные исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования;
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международные исследования качества чтения и понимания текста;
- ICCS (International Civic and Citizenship Study) - международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников.

4. Цели и задачи, принципы Положения МСОКО

Цели Положения МСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества муниципального образования в контексте модернизации современного российского образования;
- обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования путем интеграции профессионального и общественного интересов в области повышения эффективности и качества муниципального образования.

Задачи Положения МСОКО

Основной задачей настоящего Положения является описание общих подходов к решению актуальных вопросов формирования муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), включающих:

- получение и распространение достоверной информации о состоянии образования в Ельнинском районе, тенденциях его изменения и причинах, определяющих его качество;
- создание единой системы диагностики, оценки и контроля качества образования в Ельнинском районе, основанной на применении корректных оценочных процедур и валидного педагогического инструментария; выявление соответствия реализуемых образовательных услуг требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами,

государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;

- разработка новых технологических и инфраструктурных решений, обеспечивающих существование современных систем оценки качества образования, в том числе электронных форм и способов сбора данных, публичных представлений оценки качества образования в СМИ, включая социальные сети, создание центров автоматизированной обработки информации;

- расширение традиционного инструментария оценки качества образования (экзамены, промежуточные и итоговые контрольные работы, сбор данных об условиях реализации образовательных программ) путем включения таких видов оценочных процедур, как социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, внутришкольное и внутриклассное оценивание, портфолио обучающихся и т.д.;

- формирование муниципального сегмента национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников образовательных организаций;

- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;

- открытость, возможность обновления критериально–нормативной базы оценки качества образования с учётом меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;

- прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Организационная структура и основные функции структурных компонентов МСОКО

Организационная структура МСОКО предусматривается два уровня организации оценочной деятельности:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

Отдел образования Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области:

- формирует административную, профессионально-общественную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;

- разрабатывает и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;

- формирует муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS) и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся муниципальных образовательных организаций и формируют предложения по их совершенствованию;

- организует систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и динамике развития системы образования на территории муниципального образования;

- обеспечивает проведение независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- анализирует качество образования на муниципальном уровне , в том числе в разрезе региональной системы оценки качества образования;

- осуществляет контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях с низким результатами;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Смоленской области на муниципальном уровне;

- обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

- содействует проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS);

- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- обеспечивают предоставление информации об оценке качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Смоленской области;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их

совершенствованию;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Общеобразовательные институты, структуры государственно-общественного управления образованием:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций муниципалитета в форме общественного наблюдения, независимой оценки качества образования, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- участвуют в работе советов образовательных организаций.

Районное методическое объединение:

- создается приказом Отдела образования;

- вносит в Отдел образования предложения по вопросам муниципальной политики и нормативного правового регулирования в сфере управления оценкой качества общего образования;

- участвует в выработке решений Отдела образования по вопросам деятельности муниципальной системы оценки качества общего образования;

- участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам оценки качества общего образования;

- оказывает информационные, консультационные и экспертные услуги по оценке качества общего образования;

- участвует в проведении мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по результатам государственной аккредитации образовательных организаций, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся по соответствующим профилям.

Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;

- общеобразовательные организации;

- учредитель общеобразовательных организаций;

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

- общественные организации.

6. Организация оценки качества образования в рамках МСОКО

Объектами оценки качества образования являются:

- качество подготовки и индивидуальных достижений обучающихся;
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- качество деятельности образовательных организаций;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Оценка качества подготовки и индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования и а уровне образовательной организации, в том числе в области воспитания и социализации;
- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных об участии обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, во Всероссийских олимпиадах школьников и соревнованиях различного уровня;

Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогических работников требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);
- результаты внешней оценки в рамках системы оценки качества образования;
- конкурсный отбор лучших педагогов рамках профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

Оценка качества деятельности образовательной организации образования осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственного контроля (надзора) в области образования;
- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности,

согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Отдела образования.

МСОКО включает системы сбора, первичной обработки и интерпретации данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Методами сбора информации являются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, документы образовательной организации, отчеты, данные оценочных процедур, аттестация педагогических кадров, опросы, тестирование, анкетирование участников образовательных отношений.

В рамках реализации Положения применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: **обобщение, трансформация, сопоставление.**

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности **шкалирование, ранжирование, расчет доли от общего числа.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. Сбор и обработка информации в рамках Положения осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 3) официальный сайт Отдела образования.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований, диагностик, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве образования, включающая статистическую информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде справок, аналитических записок, докладов.

Информация для общего доступа размещается на официальном сайте Отдела образования.

Информация ограниченного доступа предоставляется в адрес образовательных организаций в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

Деятельность по реализации каждого компонента МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

7. Оценка качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- оценку готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку сформированности функциональной грамотности;
- оценку результатов обучающихся адаптированным основным образовательным программам.

К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в Ельнинском районе, осуществляемых периодически, относятся:

- 1) Международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.)
- 2) Исследования качества образования на федеральном уровне:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
 - мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- 3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального и муниципального уровней:
 - диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

При определении показателей, для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий контрольно- измерительных материалов (далее- КИМ) в соответствии с объектом контроля;
- сформированные метапредметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- динамика изменений показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

Степени соответствия подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ осуществляется в соответствии с критериями и показателями оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования конкретными образовательными организациями Ельнинского района осуществляется в разрезе кластеров. Основанием для деления образовательных организаций на кластеры является территориальное расположение образовательной организации (город, село, малокомплектные школы).

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется в соответствии с моделью использования результатов оценочных процедур. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений.

8. Обеспечение объективности процедур МСОКО

Для обеспечения объективности, независимости, открытости, прозрачности и справедливости при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном уровне реализуется комплекс организационных мер, включающий:

- на муниципальном уровне:
 - координация процедуры соблюдения конфиденциальности информации на всех этапах подготовки и проведения оценочных процедур, олимпиад;
 - обеспечение установленного порядка приема/ передачи и хранения контрольно – измерительных материалов в общеобразовательной организации;

– соблюдение конфиденциальности информации при хранении, использовании и передачи КИМ в рамках своих полномочий;

На уровне образовательной организации:

– соблюдение конфиденциальности информации на всех этапах подготовки и проведения оценочных процедур;

– обеспечение целостности, полноты и сохранности оценочных процедуры в аудитории.

– Разработка регламента проведения муниципальных оценочных процедур и олимпиад.

– Согласование подходов оценивания муниципальных диагностических работ и олимпиад.

– Организация перекрестной проверки, перепроверки на школьном, муниципальном уровнях.

– Организация общественного наблюдения при проведении муниципальных оценочных процедур и олимпиад.

– Отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников на всех этапах.

– Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

Выбор показателей и методов сбора информации по объективности оценочных процедур и олимпиад школьников опирается на методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019

№590/219.

Объективность оценки качества образования анализируется по двум направлениям:

– объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях;

– объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

В рамках мониторинга объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников используются два показателя:

– индекс необъективности оценочной процедуры. Индекс рассчитывается по выборке конкретной оценочной процедуры как доля участников выборки, обучающихся в образовательных организациях, для которых обнаружены признаки необъективности результатов данной оценочной процедуры;

– индекс необъективности олимпиады школьников: характеризует долю участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ГИА. Индекс рассчитывается как процентная доля участников олимпиады школьников в

конкретной выборке, не подтвердивших диплом на соответствующем ОГЭ И ЕГЭ (набравший менее 75 баллов по профильному экзамену), от общего количества участников данной олимпиады в данной выборке.

Источниками данных являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА;
- база результатов ВПР;
- база результатов региональных и муниципальных предметных и метапредметных работ;
- база результатов олимпиад школьников.

9. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

Обеспечение объективности проведения ГИА, ВПР.

Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки и перепроверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

10. Общественная и профессионально- общественная экспертиза качества образования

МСОКО предполагает активное участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

- проведении экспертизы проектов документов по оценке качества;
- обсуждение комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования региона;
- проведение мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

– соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

– формирование инструментария для реализации принципов государственно- общественного управления образованием;

– развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

– качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;

– общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;

– условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

Основными объектами профессионально-общественной экспертизы качества образования выступают:

– качество основной образовательной программы(ООП) и предметных образовательных программ

– эффективность управления образовательными системами;

– условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

– условия, созданные для реализации программ дополнительного образования реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

Основанием для разработки критериев и показателей оценки качества подготовки обучающихся:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента РФ от 02.01.2016 № Пр-15ГС»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 №10-58/0-2870;

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 №10-296;

5. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 №57);

6. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте РФ» (ФИСОКО);

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

1. достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования;

2. массовость достижения базовых результатов;

3. объективность оценки образовательных результатов;

4. индивидуальность образовательных достижений.

Показатели оценки качества подготовки обучающимися

№	Критерий/ показатель	Единица измерения
1	Достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП	
1.1	Среднее общее образование	
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	процент
1.1.2	Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, не преодолевших нижнюю границу баллов :	процент
	- по математике (базовый уровень)	
	- по математике (профильный уровень)	
	- по русскому языку	
1.1.3	Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	процент
	- по математике (базовый уровень)	
	- по математике (профильный уровень)	
	- по русскому языку	
1.1.4	Доля образовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	процент
1.2	Основного общего образования	
1.2.1	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по результатам ОГЭ	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
1.2.2	Доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ:	процент
	- по математике	

	- по русскому языку	
1.2.3	Динамика среднего балла по результатам ОГЭ (за 3 года)	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
1.2.4.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	процент
1.3	Начальное общее образование	
1.3.1	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	процент
1.3.2	Доля обучающихся, показавших несоответствие результатов ВПР оценке в журнале	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
	- окружающий мир	
1.3.3	Доля обучающихся достигших высокого уровня подготовки	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
	- окружающий мир	
1.3.4	Доля образовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	процент
1.4	Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:	
1.4.1	Доля обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.2	Доля обучающихся, достигнувших базового уровня подготовки, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.3	Доля обучающихся, достигнувших высокого уровня подготовки, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
2	Массовость достижения базовых результатов	
2.1	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент

2.2	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом оценку «два»	процент
2.3	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом оценку «два»	процент
3	Объективность оценки образовательных результатов	
3.1	Доля обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствует школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам:	процент
	- математика	
	- русский язык	
	- окружающий мир	
3.2	Доля обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ:	процент
	- математика	
	- русский язык	
3.3	Доля обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	процент
	- математика	
	- русский язык	
3.4	Доля призёров последующих этапов олимпиад из победителей предыдущих этапов	процент
4.	Индивидуальность образовательных достижений обучающихся	
4.1	Успешность выполнения региональных диагностической работы	процент
4.2	Успешность выполнения базового уровня	процент
4.3	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер в области воспитания и социализации обучающихся

№п/п	Критерий / показатель	Единица измерения
1.	Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в муниципальном образовании «Ельнинский район»	
1.1	Наличие документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2	Наличие координационных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3	Доля учреждений культуры, спорта и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи	процент
1.4	Доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	
2.1	Доля организаций, реализующих программы/планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.2	Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.3	Доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.4	Доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.5	Снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3.	Реализация муниципальных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	

3.1	Доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2	Доля детей, включенных в мероприятия в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3	Доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4	Доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации.	процент
3.6	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума(библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта).	процент
3.7	Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8	Доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках муниципальных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)	
4.1	Доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2	Доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных и	

	других организаций.	
5.1	Доля учреждений культуры, спорта и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2	Доля образовательных организаций в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, выставки и пр.)	процент
5.3	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.2	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья) вовлеченных в интеллектуально- познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта и др.	процент
6.3	Снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц

6.4	Снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных и других организаций в области воспитания.	
7.1	Доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2	Доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3	Количество сотрудников культурных, спортивных и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	единиц
7.4	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5	Количество районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (районных и школьных)	процент
7.7	Количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

Источниками сбора данных являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА;
- база результатов ВПР;
- база результатов региональных и муниципальных предметных и метапредметных работ;
- база результатов олимпиад школьников.

По итогам обработки информации составляется аналитический отчет, записка. Полученные результаты оценочных процедур доводятся до сведения заинтересованных лиц и используются для принятия управленческих решений.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами.

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования и образовательной организации

Обучающиеся, их родители (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций