

## Уважаемые руководители образовательных организаций!

Современное начальное общее образование России развивается в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), где особое значение отводится инновационному подходу к системе оценки достижений предметных планируемых результатов обучения школьников. Инновационность заключается в том, что система оценки достижений предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) включает в себя следующие компоненты:

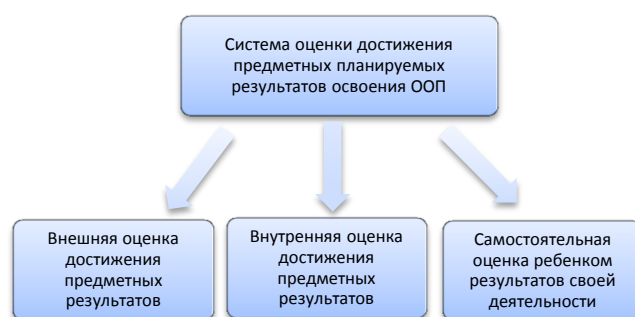
1) внешнюю оценку достижения предметных результатов, которая осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службами муниципального, регионального или всероссийского уровня;

2) внутреннюю оценку предметных результатов, которая осуществляется педагогами и администрацией образовательной организации;

3) самостоятельную оценку ребенком результатов своей деятельности по освоению изучаемых предметов.

Более наглядно система оценки достижений предметных планируемых результатов освоения ООП представлена на рисунке.

**Рисунок. Система оценки достижения предметных планируемых результатов освоения ООП**



Примером внешней оценки достижения обучающихся предметных результатов освоения ООП может служить процедура проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в четвертых классах начальной школы в декабре 2015 года и в мае 2016 года. Проводится эта внешняя оценка согласно: Письма Минобрнауки РФ «*О проведении апробации Всероссийских проверочных работ*» от 25 сентября 2015 г. № 02-435, Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2015 г. № 1381 «*О проведении мониторинга качества образования*», Письма Рособнадзора РФ от 1 марта 2016 г. № 02-82 «*О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году*».

Актуальность появления и проведения Всероссийских проверочных работ очевидна. Они выполняют важную миссию, являясь унифицированным механизмом, направленным на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Однако, обозначенные на федеральном уровне сроки проведения ВПР в начальной школе совпадают со сроками проведения итоговых контрольных работ, которые определены каждой образовательной организацией самостоятельно. В связи с этим обстоятельством считаем необходимым обратить внимание руководителей школ на следующие рекомендации.

**1. Провести Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся четвёртых классов по учебным предметам в сроки определённые Приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи от 17 марта 2016 года № 202 «*Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ*»:**

Русский язык. Часть 1 (диктант) – 11 мая 2016 года;

Русский язык. Часть 2 - 13 мая 2016 года;

Математика – 17 мая 2016 года;

Окружающий мир – 19 мая 2016 года.

2. **Пересмотреть сроки проведения внутришкольной** оценки достижения предметных результатов обучения четвероклассников в форме итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и окружающему миру. Определить период для их проведения: с 18 по 30 апреля 2016 года.

3. При определении времени проведения итоговых контрольных работ четвероклассников **следовать рекомендациям СанПиНов** РФ: «В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках» (пункт 10.8).

4. Помнить о том, что в день проведения ВПР следует в классном журнале сделать соответствующую запись, например: «Проведение ВПР по русскому языку (диктант)». Но в журнал **не выставлять отметки** школьникам за выполнение этой работы, так как она носит диагностический характер и проводится в качестве внешней экспертизы оценки качества образования. Кроме того, результаты, полученные ребёнком при выполнении ВПР, **не влияют на итоговую годовую оценку** по предмету. Результаты, полученные в ходе проведения внешней оценки достижений обучающихся, дают основание для прогнозирования направлений развития образования России в ближайшей и отдалённой перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения.

Начальник центра ПК и ПП

С.А. Болотова

28.03. 2016 г.